PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:
COLEGIO INFANTIL ERAIN TXIKI

Código de centro:
015208

Fecha:
15 de mayo de 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro…

El centro está ubicado en el centro de Irún, en la Avenida Iparralde 26.

El colegio recibe en sus aulas a niños en edades entre 0 y 6 años, abarcando el primer y segundo ciclo de educación infantil.

El claustro está formado por personal docente y no docente, con una formación y experiencia amplia para llevar a cabo nuestra misión, visión y valores.

El nivel socieconómico de las familias que acuden al centro es un nivel medio, y en general con acceso a recursos tecnológicos.

MISIÓN: Entregar a la sociedad hombres y mujeres dispuestos a mejorarla.
VISIÓN: Queremos ser reconocidos como una institución educativa de inspiración cristiana que ofrece confianza y seguridad para que cada persona crezca feliz, mientras se prepara para afrontar con éxito los retos del futuro.
VALORES:
Nuestros valores se basan en cinco pilares:

1. CONFIANZA: Personal docente y no docente, alumnado y familias conformamos un círculo virtuoso basado en la confianza mutua.
2. COHERENCIA: Queremos hacer lo que decimos y vivir como pensamos, siendo fieles a nuestra identidad cristiana y a nuestros valores.
3. SERVICIO: En los colegios todos estamos al servicio de todos y, por extensión, todos al servicio de la sociedad.
4. COOPERACION: El trabajo cooperativo está en la raíz de nuestro proyecto, porque juntos ganamos todos.
5. COMPROMISO:Estamos comprometidos con el desarrollo de soluciones novedosas a los desafíos educativos del momento.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

El equipamiento tecnológico que dispone el centro es el siguiente:

Primer ciclo de Ed. Infantil: Un ordenador portátil por aula, así como varios ordenadores para el claustro de ese nivel en su propia sala de profesores.
Segundo ciclo de Ed. Infantil: Un ordenador y pizarrra interactiva por aula, así como varios ordenadores para el claustro de ese nivel en su propia sala de profesores.

Ordenador para secretaría y recepción, así como en la dirección del centro.

Conectividad:
Dipone de una conexión de banda ancha de forma simétrica a una velocidad de 100 Megabits.
Hay un punto de acceso WI FI por cada planta para una mayor cobertura.

Plataformas:
Gestor educativo en la nube, paquete de educación de GOOGLE, Microsoft Office365, Plataforma Jolly Phonics para el aprendizaje de la lectura y escritura en inglés. Además de ésto, otro tipo de aplicaciones de carácter pedagógico que tenemos en la red, como por ejemplo KAHOOT. it .

Servicios digitales y mantenimiento:
Al pertenecer al GRUPO EDUCATIVO COAS, los servicios digitales y el mantenimiento de los mismos son comunes y compartidos con el resto de colegios de este grupo.
En caso de necesitarlo se solicitaría el recurso necesario.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

Teniendo en cuenta que la sociedad está en constante cambio y que la digitalización juega un papel fundamental, es necesario que los centros educativos respondan, en la medida de lo posible, a las exigencias que se nos plantean. Tenemos que preparar a nuestros alumnos para que se desarrollen en una sociedad digitalizada.

Por otro lado, el profesorado también debe estar formado digitalmente, tanto para facilitar la organización del centro como para llevar a cabo el currículo con el nivel de exigencia requerido.

Entre todos debemos conseguir mejorar los procesos educativos para que todo nuestro alumnado desarrolle al máximo las competencias del proceso de aprendizaje.

Con este plan, y a partir del análisis de la situación actual en cuanto a digitalización, queremos ir cambiando el centro para que sea capaz digitalmente.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.
Determinar el nivel de planificación.
¿Quién será la persona impulsora?

Para la puesta en marcha del proyecto digital del colegio se hacía referencia a la necesidad de concentrar nuestros esfuerzos en aquellos aspectos que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje: pedagogía, nueva metodología, digitalización, cuidado emocional, y especialmente el currículo. En respuesta a ello, se ha constituido una nueva *Comisión de Digitalización* para dinamizar, coordinar y mantener actualizado el proceso de elaboración de la DPI.
Para ello, el colegio ha contado con herramientas y ayudas como la guía asi como del asesoramiento del mentor.
El equipo de trabajo está formado por los 3 personas: profesora responsable TIC, la directora del centro y la coordinadora del centro.

Este grupo ha marcado prioridades:

1.- Posibilitar la formación en Nuevas tecnologías del profesorado.
Vemos muy importante que el profesorado esté formado para que los alumnos puedan adquirir una competencia digital para su mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje .

2.- Planificación y programación de los recursos por parte del profesorado a través de un gestor educativo interno.

3.- Elaboración del nuevo marco de Competencia Digital del Profesorado:
Se pretende acreditar en la competencia Digital a 100% del profesorado del segundo ciclo de infantil.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

Este proyecto digital nace para incidir en los valores generales del colegio. Con el fin de posibilitar la integración efectiva y el uso óptimo de las tecnologías digitales, este proyecto digital promoverá en los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación del centro la creación de nuevos materiales, la capacitación digital de todas las personas de la comunidad educativa, el desarrollo de nuevas infraestructuras y la puesta en marcha de nuevas prácticas para la transformación digital del aprendizaje.

Dentro de nuestro proyecto educativo hablamos de innovar para mejorar. El éxito escolar no se consigue al final del camino, sino mientras se recorre, algo que logramos con el afán de todos/as (familias, docentes y alumnado) por mejorar cada día.

En Colegio y en el Grupo Educativo COAS estamos firmemente comprometidos con el desarrollo de soluciones novedosas a los desafíos educativos del momento. Para ello, contamos con la asesoría continua de prestigiosos expertos externos que nos a ayudan a innovar en los planes de estudio, el proceso de aprendizaje y el uso de las tecnologías digitales.

Pretendemos estimular el talento innato que tienen los niños y las niñas para aprender con facilidad, teniendo en cuenta sus distintos periodos sensitivos y cognitivos. Basamos el aprendizaje de cualquier materia en el pensamiento, lo que les ayuda a reflexionar, tomar decisiones y resolver problemas. El desarrollo de los hábitos de la mente les posibilita enfrentarse con éxito a los desafíos vitales. La gestión de las emociones les permite controlarlas y dominarlas cuando sea preciso.

Introducimos las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas de apoyo a la metodología didáctica y para

el desarrollo de la Competencia Digital, dotando a los alumnos de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información, transformándola en conocimiento.

En definitiva, intentamos integrar en nuestro quehacer diario las últimas tendencias educativas para ser cada día un poco mejores.

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.
Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Como colegio infantil del grupo educativo COAS, hemos analizado nuestra situación en relación al uso de las tecnologías digitales y hemos identificado, teniendo en cuenta las áreas clave que propone el Digcom, donde enfocar nuestros recursos y oportunidades para mejorar la competencia digital del centro.

A. Liderazgo: Nuestra dirección asume la responsabilidad de fomentar el uso de tecnologías digitales en el aula, proporcionando los recursos necesarios y estableciendo metas claras a corto, medio y largo plazo.

B. Colaboración y redes: Promovemos la colaboración y la comunicación entre los colegios del grupo COAS para intercambiar experiencias y mejorar el uso de las tecnologías digitales en la educación.

C. Infraestructura y equipos: Hemos mejorado nuestra conexión a Internet y contamos con una infraestructura tecnológica que permite el uso de las tecnologías digitales en las aulas de manera eficiente.

D. Desarrollo profesional continuo: Valoramos el desarrollo profesional de nuestro personal y promovemos la formación constante, aunque reconocemos la necesidad de una formación específica en tecnologías digitales adaptada a las necesidades de nuestros alumnos.

E. Apoyos y recursos: Nuestra pedagogía se destaca por ofrecer apoyos y recursos adaptados a la edad y necesidades educativas de nuestros alumnos, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales. Es necesario mejorar la formación en herramientas digitales adaptadas a la educación infantil.

F. Implementación en el aula: Adaptar nuestra pedagogía a las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales, pero debemos tener en cuenta la posible distracción del alumnado con el formato utilizado y asegurarnos de que se centren en el contenido.

G. Prácticas de evaluación: Utilizar una herramienta para comunicar los resultados de la evaluación a las familias, lo cual facilita la comunicación efectiva. Sin embargo, necesitamos proporcionar formación a nuestros profesores en herramientas digitales de evaluación y seguimiento del aprendizaje.

Al tratarse de un colegio infantil, no tenemos oportunidad de recibir resultados a través de la herramientas SELFIE de autoevaluación.

Para ello, la *Comisión de Digitalización* ha analizado la situación del colegio teniendo en cuenta las áreas clave que nos referencia el marco DIGCOM.

Visto ésto , las áreas en las que deberíamos de centrarnos especialmente serían las siguientes:

A. LIDERAZGO
La dirección del centro educativo asume la responsabilidad de fomentar el uso de tecnologías digitales, reconociendo su valor como herramientas de enseñanza y aprendizaje en el aula. Para lograrlo, se compromete a proporcionar los recursos necesarios para el correcto funcionamiento de estas tecnologías.

La dirección del centro también desempeña un papel importante al establecer metas claras y realistas en cuanto al uso de tecnologías digitales. A través de una visión compartida, se definen objetivos a corto, medio y largo plazo, que sirven como guía para la implementación de estrategias efectivas.

B. COLABORACIÓN Y REDES

La colaboración y las redes son fundamentales en el ámbito educativo. Promover una cultura de colaboración y comunicación entre los colegios del grupo educativo COAS fomenta el intercambio de experiencias y conocimientos. Además, la revisión anual del uso de las nuevas tecnologías permite evaluar su efectividad y realizar mejoras. Con una colaboración efectiva y una revisión constante, se puede impulsar la innovación y el crecimiento en el ámbito educativo. Vemos que este último punto es importante y es algo en lo que deberíamos incidir ya que no se hace una revisión exhaustiva de uso.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

La mejora en la conexión a Internet en todo el colegio ha sido un avance significativo. La infraestructura tecnológica ahora ofrece una conexión rápida, fiable y segura, lo que permite el uso efectivo de las tecnologías digitales en las aulas. Esta mejora beneficia a todos los usuarios que la utilizan, brindándoles acceso a recursos en línea y herramientas digitales que enriquecen el proceso educativo.

Una debilidad identificada es el mantenimiento insuficiente de los dispositivos por parte del personal adulto. Los dispositivos digitales cercanos a los niños pueden sufrir daños y deterioro debido al uso inapropiado, lo que puede afectar su funcionamiento a largo plazo. Además, las asistencia técnica no inmediata puede hacer que estos y otros problemas se alarguen en el tiempo y surja una sensación mayor de mal funcionamiento de los sistemas informáticos.

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

El centro escolar reconoce la importancia del desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal en todos los niveles y ha establecido un sólido apoyo para fomentar este crecimiento. Se ha creado un ambiente que valora y promueve la formación constante y la mejora continua de los docentes y demás miembros del equipo educativo.

Sin embargo, una debilidad identificada es la falta de formación sobre las tecnologías digitales adaptada al personal, especialmente en relación con la brecha generacional y las necesidades específicas de los niños con los que trabajan.

E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

La pedagogía del centro educativo se destaca por sus apoyos y recursos adaptados a la edad de los alumnos y a las diversas necesidades educativas, incluyendo a los niños con necesidades educativas especiales. Esta fortaleza se refleja en la creación de recursos digitales diseñados específicamente para satisfacer las necesidades de cada grupo de estudiantes.

Sin embargo, una debilidad identificada en el centro educativo es la escasez de formación en las herramientas adaptadas a la educación infantil. Aunque los docentes se esfuerzan por crear recursos digitales adaptados, la falta de capacitación específica en el uso de estas herramientas para el nivel de educación infantil puede ser un obstáculo.

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

En nuestro centro, se pueden identificar tanto fortalezas como debilidades en este ámbito.

Una de las fortalezas destacadas es la posibilidad de adaptación de la pedagogía a las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales. El centro reconoce la importancia de brindar un entorno inclusivo y ofrece estrategias pedagógicas que se ajustan a las necesidades individuales de estos estudiantes. Esto permite una educación más personalizada y garantiza que todos los alumnos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.
Una debilidad identificada es la posible distracción del alumnado con el formato utilizado. En ocasiones, los estudiantes pueden estar más enfocados en la forma en que se presenta la información o en el formato utilizado, en lugar de centrarse en el contenido real.

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

El centro proporciona una herramienta para comunicar los resultados de la evaluación a las familias. Esta herramienta facilita la entrega de información clara y precisa sobre el rendimiento de los estudiantes, permitiendo una comunicación efectiva entre el centro, los docentes y las familias.

Una debilidad identificada es la falta de formación a los profesores en herramientas digitales de evaluación y seguimiento del aprendizaje. La falta de familiaridad con las herramientas digitales puede dificultar su implementación adecuada y la comprensión de sus características y beneficios.

Estas áreas nos ofrecen oportunidades para mejorar el uso de las tecnologías digitales en nuestra institución y garantizar un entorno educativo enriquecedor para nuestros alumnos.

Análisis DAFO
Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)
Se necesita promover la formación del profesorado en nuevas tecnologías y establecer un enfoque de evaluación basado en el uso de estas tecnologías.
Se requiere una revisión para evaluar el uso real que se le está dando a la tecnología en el día a día.(una vez al año es poco)
Los dispositivos se encuentran en proximidad directa a los niños, lo cual resulta en un deterioro inevitable.
Los dispositivos digitales presentan un bajo nivel de mantenimiento por parte de los adultos.
La asistencia técnica no se proporciona de manera inmediata.
Existe una carencia de formación adecuada sobre tecnologías digitales que se ajuste a las necesidades del personal (incluyendo la brecha generacional) y a la edad de los niños con los que trabajamos.
Existe una falta de formación en herramientas adaptadas específicamente para la educación infantil.
Los alumnos se distraen con el formato y muestran más interés en la presentación visual que en el contenido en sí.
Existe una carencia de formación en las prácticas de evaluación.

Amenazas (externos)
Peligro adictivo de las TIC
Peligro de acceso a contenidos inadecuados
Se da uso de las TIC sin que exista una verdadera formación y educación , tanto desde el punto de vista técnico como ético.
Rechazo de parte de las familias a la integración de las TIC en el aula
Diversidad y cambio continuo y excesivamente rápido en las tecnologías
Costes elevados de las infraestructuras, los equipamientos, programas...

Factores positivos

Fortalezas (internos)
Se fomenta el uso de las tecnologías y se provee el material requerido para su utilización.
Existe una motivación por mejorar y adquirir competencias en el manejo de la tecnología.
Se ha realizado una inversión en dispositivos digitales que facilitan su utilización en las aulas.
Disposición del personal a aprender cuando ve la verdadera utilidad de la tecnología
El personal muestra disposición para aprender cuando percibe la utilidad real de la tecnología.
Se desarrollan recursos digitales, por parte del profesorado, adaptados tanto a la edad de los alumnos como a sus necesidades educativas.
Existe la capacidad de adaptarse a las necesidades de los alumnos con requerimientos educativos especiales.
Se promueve la creatividad de las profesoras, lo cual conduce a una mejora en la motivación de los alumnos.
Las evaluaciones se caracterizan por ser inmediatas, claras y eficientes en términos de tiempo.

Oportunidades (externos)
Utilización de las TIC para crear contenidos
Utilización de las TIC para facilitar el proceso administrativo
Utilización de las TIC para obtener recursos
Utilización de las TIC para atender a la diversidad
Gran diversidad de herramientas digitales , tanto en cuanto a dispositivos como en aplicaciones
Alumnado nativo digital
Posibilidad de formación en el uso de las TIC

Conclusiones de la autoevaluación
Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

- Continuar fomentando las acciones formativas entre el personal del centro.
- Aprovechar las oportunidades de colaboración con otros centros del grupo educativo para mejorar en los recursos utilizados
- Animar a desarrollar la creatividad de los profesores, favoreciendo el enriquecimiento de unos con otros.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

- Utilizar las posibilidades de formación externa para formar al profesorado en las opciones de usar las TIC como recurso de evaluación de su labor docente o de los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Desarrollar acciones de formación para que los docentes aprendan a generar contenidos educativos.
- Aprovechar la gran diversidad de recursos digitales para poner en práctica la autoevaluación y la creación de contenidos.
- Optimizar los recursos para adquirir dispositivos digitales con la protección necesaria para que estén en infantil

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

-Se desarrollan recursos digitales, por parte del profesorado, adaptados tanto a la edad de los alumnos como a sus necesidades educativas para mejorar el concepto de las familias ante el uso de las tecnologías en infantil.
- Aprovechar las infraestructuras relacionadas con el filtro de contenidos para evitar el acceso a contenidos inadecuados.
- Promover un uso útil y real de las tecnologías para mejorar su utilidad a la hora de evaluar.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

-Fomentar la formación en la comunidad educativa ;docentes, alumnos (en función de la edad)y familias, para que se haga un uso adecuado, de las TIC.
- Organizar sesiones de buenas prácticas en el uso de las TIC en el aula para compartir y enriquecerse de las experiencias de los demás.

3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo
Formar al profesorado sobre el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje

Descriptor	Plazo
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital	14/06/2024

Indicador	Tipo	Meta
LG 1.3 A1 En los documentos básicos del centro se hace referencia a las líneas principales de la estrate	Sí/No	SI

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Incluir la estrategia digital en el Plan Anual de Centro	Drive	Dirección	14/06/2024	Detectada (0%)

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo
Facilitar y desarrollar la competencia digital del profesorado

Descriptor	Plazo
II 1.1 Personal y estudiantes Digitalmente Competentes	27/06/2024

Indicador	Tipo	Meta
II 1.1 A1 Se ha establecido un calendario de sesiones de trabajo para intensificar el uso del EVA y el int	Sí/No	sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Programar sesiones de formación sobre el uso de las TIC en el aula para el año académico.	Calendario y drive	Dirección Mentor	31/10/2023	Detectada (0%)
Realizar las sesiones de formación sobre el uso de las TIC en el aula.	Aula y drive	Dirección Mentor	27/06/2024	Detectada (0%)

GP Desarrollo Profesional

Objetivo
Proporcionar al profesorado posibilidades de formación continua

Descriptor	Plazo
GP 1.3 El CPD está en línea con las necesidades individuales y organizativas	27/06/2025

Indicador	Tipo	Meta
GP 1.3 A1 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado, sobre el uso de herr	Sí/No	sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Diseñar un plan de formación especifico para el uso del las TIC en infantil	Encuestas, calendario, drive y mail	Cordinador TIC Direeción	27/06/2025	Detectada (0%)

EJ Evaluación

Objetivo
Poner en práctica una evaluación que potencie los procesos de enseñanza-aprendizaje y que no se centre exclusivamente en la calificación de los logros.

Descriptor	Plazo
EJ 1.1 Se extiende el alcance de la evaluación formativa	31/05/2024

Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.1 A1 Un % de las áreas/materias/asignaturas utiliza rúbricas en los procesos de enseñanza y apren	Sí/No	sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Realizar formaciones en relación a herramientas TIC para trabajar las rubricas de Evaluación	Aula, programas, drive y calendario	Comision TIC Mentor	29/02/2024	Detectada (0%)
Realizar talleres de evaluación con rubricas para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Aula, calendario y drive	Comision TIC Dirección	31/05/2024	Detectada (0%)

EC Contenidos y curriculum

Objetivo
Aprovechar los recursos y posibilidades que ofrecen las TIC para generar, gestionar y compartir contenidos en relación a los objetivos curriculares.

Descriptor	Plazo
EC 1.2 Los repositorios de contenido se usan de forma amplia y eficaz	31/05/2024

Indicador	Tipo	Meta
EC 1.2 A2 Se ha establecido un calendario y un procedimiento de trabajo para incluir nuevas actividade	Sí/No	sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear un calendario para las reuniones por niveles.	Calendario y drive	Dirección	30/09/2024	Detectada (0%)
Realizar reuniones por niveles para analizar herramientas TIC que ayuden a generar, gestionar y compartir contenido.	Aula, internet, calendario y dispositivos	Jefes departamentos	31/05/2024	Detectada (0%)

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo
Aprovechar la experiencia y las buenas prácticas con las TIC en el aula de los profesores para compartirlas con el resto del claustro.

Descriptor	Plazo
EN 1.1 La colaboración en red entre el personal para la puesta en común de conocimientos expertos y para compartir conter	27/06/2025

Indicador	Tipo	Meta
EN 1.1 A1 El centro ha desarrollado un entorno de aprendizaje teniendo en cuenta la información que	Sí/No	sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear un repositorio Digital donde los profesores puedan exponer sus experiencias a través de las TIC en el aula	Repositiorio-Digital, internet y drive	Comisión TIC	27/06/2025	Detectada (0%)

AZ Infraestructura

Objetivo
Contar con una infraestructura de redes y equipos actualizada y operativa.

Descriptor	Plazo
AZ 2.10 Hay establecido un plan operativo para la red principal y los servicios básicos de las TIC	24/06/2024

Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.10 A1 El centro tiene un documento o apartado sobre la gestión de los espacios, equipos y recurs	Sí/No	si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear Inventario actualizado de equipos	Ordenador e internet	Resposable TIC y mentor	21/12/2023	Iniciada (1-19%)
Creación del documento de Gestión	Ordenador e internet	Responsable TIC, Dirección y mentor	24/05/2024	Detectada (0%)

IB Específico del centro

Objetivo

Descriptor	Plazo

Indicador	Tipo	Meta

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Formar al profesorado sobre el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje	31/05/24	Revisión de Plan anual y Plan digital.	Dirección		
II	Facilitar y desarrollar la competencia digital del profesorado	10/06/24	Encuestas y fichas de registro.	Dirección Mentor		
GP	Proporcionar al profesorado posibilidades de formación continua	12/06/25	Reunión con el Claustro	Dirección Comision TIC		
EJ	Poner en práctica una evaluación que potencie los procesos de enseñanza-aprendizaje y que no se centre exclusivamente en la calificación de los logros.	16/05/24	Encuestas, fichas de registro y reunión con la dirección	Comision TIC Dirreción Mentor		
EC	Aprovechar los recursos y posibilidades que ofrecen las TIC para generar, gestionar y compartir contenidos en relación a los objetivos curriculares.	21/05/24	Revisión del calendario, actas de las reuniones y cuestionario de experiencia docente.	Dirección Mentor		
EN	Aprovechar la experiencia y las buenas prácticas con las TIC en el aula de los profesores para compartirlas con el resto del claustro.	05/06/25	Revisión de la plataforma y reunión con el Claustro	Comisión TIC		
AZ	Contar con una infraestructura de redes y equipos actualizada y operativa.	10/06/24	Reunión con al dirección y revisión del documento de mejora e inventario	Resposable TIC Dirección		
IB						